


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Отдел образования Администрации Целинского района
МБОУ ЦСОШ №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Д.М.Подгорелова

Протокол №1 от «22» 08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦСОШ №1

 М.В.Бреславская

Приказ № 404 от «22» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(1-е классы: ID 3368967, ID 1859171,

2-е классы: ID 2120270, ID 952971, ID 1924332)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

п.Целина
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости

работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 661ч (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 162 ч, во 2–3 классах – по 167 ч, 4 классе – 165 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах

собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Электронное приложение к учебнику.
1.2	Фонетика	23	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	0	0	Электронное приложение к учебнику.
1.4	Развитие речи	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс0					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Электронное приложение к учебнику.
2.2	Фонетика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4	0	0	Электронное приложение к учебнику.
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.5	Синтаксис	5	0	0	Электронное приложение к учебнику.
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10	0	0	Электронное приложение к учебнику.
Итого по разделу		50			
Резервное время		12	1	0	Электронное приложение к учебнику. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8

6	Синтаксис	8	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	7	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		29	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	11	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Примерное количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Язык и речь	3	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).
2	Текст. Предложение. Словосочетание	13	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.

			<p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</p>
4	Состав слова	19	<p>Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.</p> <p>Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.</p>

5	<p>Правописание частей слова</p>	23	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой</p> <p>Объяснять написание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.</p>
---	---	----	--

6	<p>Части речи Имя существительное</p>	32	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.</p> <p>Находить устаревшие слова – имена существительные.</p> <p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p> <p>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.</p> <p>Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.</p>
---	---	----	--

7	Имя прилагательное	17	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p>
8	Местоимение	5	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».</p>
9	Глагол	16	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.</p>

			<p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p>Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p>
10	Повторение	15	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.</p> <p>Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Составлять предложения по рисунку. Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применить свои знания для выполнения итоговой работы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
Всего за год:		167	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение	11	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.
2.	Предложение	9	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.
3.	Слово в языке и речи	19	Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогово-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел. Обобщение знаний о частях 5. речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, 8 слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

4.	Имя существительное	41	Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен
			существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.
5.	Имя прилагательное	31	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен

			прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.
6.	Местоимение	9	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). 9 Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.
7.	Глагол	32	Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).
8.	Повторение	15	Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста описания, текста-рассуждения. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинения (устные и письменные)

			по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.
Всего за год:	167		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС (В неделю-5 часов, за год-162 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	0	0	1.09.2023	Электронное приложение к учебнику. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Прямые и вертикальные наклонные.	1	0	0	4.09	Электронное приложение к учебнику.
3	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Наклонная линия с закруглением внизу. Наклонная линия с закруглением вверху.	1	0	0	6.09	Электронное приложение к учебнику.

5	Наклонная линия с петлей внизу, вверху	1	0	0	7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Наклонная линия с петлей внизу, вверху, письмо полуovalов.	1	0	0	8.09	Электронное приложение к учебнику.
7	Письмо ovalов. Чередование больших и маленьких наклонных линий.	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Чередование ovalов, полуovalов.	1	0	0	12.09	Электронное приложение к учебнику.
9	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	14.09	Электронное приложение к учебнику.
11	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	0	0	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	18.09	Электронное приложение к учебнику.
13	Закрепление.	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	20.09	Электронное приложение к учебнику.
15	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0	22.09	Электронное приложение к учебнику.

17	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	26.09	Электронное приложение к учебнику.
19	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	28.09	Электронное приложение к учебнику.
21	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Закрепление строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	2.10	Электронное приложение к учебнику.
23	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление изученных букв.	1	0	0	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	4.10	Электронное приложение к учебнику.
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	6.10	Электронное приложение к учебнику.
27	Закрепление строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Закрепление изученных букв.	1	0	0	10.10	Электронное приложение к учебнику.

29	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	12.10	Электронное приложение к учебнику.
31	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Закрепление строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	16.10	Электронное приложение к учебнику.
33	Закрепление изученных букв	1	0	0	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	18.10	Электронное приложение к учебнику.
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	20.10	Электронное приложение к учебнику.
37	Закрепление строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1	0	0	24.10	Электронное приложение к учебнику.
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е,	1	0	0	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

40	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	26.10	Электронное приложение к учебнику.
41	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		0	7.11	Электронное приложение к учебнику.
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	9.11	Электронное приложение к учебнику.
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	13.11	Электронное приложение к учебнику.
47	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1	0	0	15.11	Электронное приложение к учебнику.
49	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	17.11	Электронное приложение к учебнику.
51	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

52	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	21.11	Электронное приложение к учебнику.
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	23.11	Электронное приложение к учебнику.
55	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	27.11	Электронное приложение к учебнику.
57	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	29.11	Электронное приложение к учебнику.
59	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	1.12	Электронное приложение к учебнику.
61	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	5.12	Электронное приложение к учебнику.

63	Функции буквы ь	1	0	0	6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	7.12	Электронное приложение к учебнику.
65	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	11.12	Электронное приложение к учебнику.
67	Закрепление.	1	0	0	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	13.12	Электронное приложение к учебнику.
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	15.12	Электронное приложение к учебнику.
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Закрепление.	1	0	0	19.12	Электронное приложение к учебнику.
73	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.	1	0	0	21.12	Электронное приложение к учебнику.

	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами					
75	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	25.12	Электронное приложение к учебнику.
77	Закрепление.	1	0	0	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	27.12	Электронное приложение к учебнику.
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели, ц	1	0	0	29.12	Электронное приложение к учебнику.
81	Письмо строчной и заглавной букв Ц	1	0	0	10.01. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	11.01	Электронное приложение к учебнику.
83	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	15.01	Электронное приложение к учебнику.

85	Закрепление	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	17.01	Электронное приложение к учебнику.
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	19.01	Электронное приложение к учебнику.
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	23.01	Электронное приложение к учебнику.
91	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	25.01	Электронное приложение к учебнику.
93	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	29.01	Электронное приложение к учебнику.
95	Резервный урок. Отработка написания букв, написание	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	которых вызывает трудности у учащихся класса					
96	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	31.01	Электронное приложение к учебнику.
97	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	2.02	Электронное приложение к учебнику.
99	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Списывание	1	0	0	6.02	Электронное приложение к учебнику.
101	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	0	0	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Наша речь	1	0		8.02	Электронное приложение к учебнику.
103	Устная и письменная речь	1	0	0	9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Текст. Заголовок текста.	1	0	0	19.02	Электронное приложение к учебнику.

105	Предложение. Выделение предложений из речи. Знаки препинания в конце предложений.	1	0	0	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Диалог.	1	0	0	21.02	Электронное приложение к учебнику.
107	Роль слова в речи. Что такое слово?	1	0	0	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Слова – названия предметов.	1	0	0	26.02	Электронное приложение к учебнику.
109	Слова – названия признаков.	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Слова – названия действий.	1	0	0	28.02	Электронное приложение к учебнику.
111	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	0	0	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	0	0	1.03	Электронное приложение к учебнику.
113	«Вежливые» слова	1	0	0	4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Слог. Деление слов на слоги.	1	0	0	5.03	Электронное приложение к учебнику.

115	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	0	6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	0	7.03	Электронное приложение к учебнику.
117	Ударение. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Ударение. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.	1	0	0	12.03	Электронное приложение к учебнику.
119	Ударение. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Звуки и буквы.	1	0	0	14.03	Электронное приложение к учебнику.
121	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	0	0	25.03	Электронное приложение к учебнику.
123	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	0	0	26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Гласные звуки и буквы	1	0	0	27.03	Электронное приложение к учебнику.

125	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0	28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Слова с буквой э .	1	0	0	29.03	Электронное приложение к учебнику.
127	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	0	0	1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	0	0	2.04	Электронное приложение к учебнику.
129	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0	3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	0	0	4.04	Электронное приложение к учебнику.
131	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	0	0	5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	0	0	8.04	Электронное приложение к учебнику.
133	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	0	0	9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

134	Проверочный диктант №2 «Правописание гласных в ударных и безударных слогах»	1	0	0	10.04	Электронное приложение к учебнику.
135	Работа над ошибками.	1	0	0	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	<i>Р.р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i>	1	0	0	12.04	Электронное приложение к учебнику.
137	Согласные звуки и буквы	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	16.04	Электронное приложение к учебнику.
139	Слова с удвоенными согласными	1		0	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Буквы И и й.	1	0	0	18.04	Электронное приложение к учебнику.
141	Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки	1	0	0	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки	1	0	0	22.04	Электронное приложение к учебнику.

143	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	0	0	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	0	0	24.04	Электронное приложение к учебнику.
145	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	0	0	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Перенос слов с мягким знаком	1	0	0	26.04	Электронное приложение к учебнику.
147	Перенос слов с мягким знаком	1	0	0	27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	<i>Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</i>	1	0	0	2.04	Электронное приложение к учебнику.
149	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Обозначение парных согласных на конце слов. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	6.05	Электронное приложение к учебнику.
151	Обозначение парных согласных на конце слов. Особенности 0 проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

152	Правописание парных согласных на конце слов. Способы проверки написания буквы	1	0	0	8.05	Электронное приложение к учебнику.
153	Правописание парных согласных на конце слов. Способы проверки написания буквы.	1	0	0	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Контрольный диктант за год.	1	1	0	14.05	Электронное приложение к учебнику.
155	Работа над ошибками. <i>Р.р. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка).</i>	1	0	0	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	0	0	16.05	Электронное приложение к учебнику.
157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	0	0	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	0	0	20.05	Электронное приложение к учебнику.
159	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0	22.05	Электронное приложение к учебнику.
161	Заглавная буква.	1	0	0	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

162	Заглавная буква.		0	0	24.05	Электронное приложение к учебнику.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	1	0		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС (В неделю-5 часов, за год-165 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09.2023
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	04.09.2023
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	05.09.2023
4	Текст	1	0	0	06.09.2023
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	07.09.2023
6	Тема текста	1	0	0	08.09.2023
7	Основная мысль	1	0	0	11.09.2023
8	Заглавие текста	1	0	0	12.09.2023
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	13.09.2023

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	14.09.2023
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	15.09.2023
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	18.09.2023
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	19.09.2023
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	20.09.2023
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.09.2023
16	Предложение как единица языка	1	0	0	22.09.2023
17	Предложение и слово	1	0	0	25.09.2023
18	Связь слов в предложении	1	0	0	26.09.2023
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	27.09.2023
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	28.09.2023
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	29.09.2023
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	02.10.2023
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	03.10.2023

24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	04.10.2023
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	05.10.2023
26	Слово и его значение	1	0	0	06.10.2023
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	09.10.2023
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	10.10.2023
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	11.10.2023
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	12.10.2023
31	Синонимы	1	0	0	13.10.2023
32	Синонимы в тексте	1	0	0	16.10.2023
33	Антонимы	1	0	0	17.10.2023
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	18.10.2023
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	19.10.2023
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	20.10.2023
37	Резервный урок по разделу лексика. Контрольный диктант	1	1	0	23.10.2023
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	24.10.2023
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	25.10.2023
40	Корень как часть слова	1	0	0	26.10.2023
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	27.10.2023
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	07.11.2023

43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	08.11.2023
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	09.11.2023
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	10.11.2023
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	13.11.2023
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	14.11.2023
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	15.11.2023
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	16.11.2023
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	17.11.2023
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	20.11.2023
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	21.11.2023
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	22.11.2023
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	23.11.2023
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	24.11.2023
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	27.11.2023
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	28.11.2023
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	29.11.2023

59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	30.11.2023
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	01.12.2023
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	04.12.2023
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	05.12.2023
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	06.12.2023
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	07.12.2023
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	08.12.2023
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	11.12.2023
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	12.12.2023
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	13.12.2023
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	14.12.2023
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	15.12.2023
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	18.12.2023

72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	19.12.2023
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	20.12.2023
74	Функции мягкого знака	1	0	0	21.12.2023
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	22.12.2023
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	25.12.2023
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	26.12.2023
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	27.12.2023
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	28.12.2023
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	29.12.2023
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	10.01.2024
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	11.01.2024
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря	1	0	0	12.01.2024

	учебника для определения (уточнения) написания слова				
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	15.01.2024
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	16.01.2024
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	17.01.2024
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	18.01.2024
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	19.01.2024
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	22.01.2024
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	23.01.2024
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	24.01.2024
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	25.01.2024
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	26.01.2024
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	29.01.2024
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	30.01.2024

96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	31.01.2024
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	01.02.2024
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	02.02.2024
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	05.02.2024
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	06.02.2024
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1	0	0	07.02.2024
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	08.02.2024
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	09.02.2024
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	12.02.2024
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным	1	0	0	13.02.2024

	мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов				
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	14.02.2024
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	15.02.2024
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	16.02.2024
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	19.02.2024
110	Имя существительное: значение	1	0	0	20.02.2024
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	21.02.2024
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	22.02.2024
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	26.02.2024
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	27.02.2024
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	28.02.2024
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	29.02.2024
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	01.03.2024
118	Число имён существительных	1	0	0	04.03.2024
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	05.03.2024

120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	06.03.2024
121	Глагол как часть речи	1	0	0	07.03.2024
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	11.03.2024
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	12.03.2024
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	13.03.2024
125	Диктант на изученные правила.	1	1	0	14.03.2024
126	Текст-повествование	1	0	0	15.03.2024
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	25.03.2024
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	26.03.2024
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	27.03.2024
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	28.03.2024
131	Резервный урок по разделу развитие речи. Составление текста на тему пословицы	1	0	0	29.03.2024
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	01.04.2024
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	02.04.2024
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	03.04.2024

135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	04.04.2024
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	05.04.2024
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	08.04.2024
138	Текст-описание	1	0	0	09.04.2024
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	10.04.2024
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	11.04.2024
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	12.04.2024
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	15.04.2024
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	16.04.2024
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	17.04.2024
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	18.04.2024
146	Текст-рассуждение	1	0	0	19.04.2024

147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	22.04.2024
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	23.04.2024
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	24.04.2024
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	25.04.2024
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	26.04.2024
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	27.04.2024
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	02.05.2024
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	03.05.2024
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	06.05.2024
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	07.05.2024
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	08.05.2024
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	13.05.2024
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	14.05.2024
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	15.05.2024
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	16.05.2024

162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	17.05.2024
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	20.05.2024
164	Контрольный диктант.	1	1		21.05.2024
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0		22.05.2024
166	Контрольное списывание текста.	1	1		23.05.2024
167	Резервный урок по разделу орфография.	1	0		24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	11	0	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС (В неделю-5 часов, за год-165 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	
			план	факт
1 четверть				
Язык и речь (3ч)				
1	Наша речь.	1	01.09. 2023	
2	Виды речи.	1	04.09	
3	Наш язык.	1	05.09	
Текст. Предложение. Словосочетание (13ч)				
4	Текст. Типы текстов	1	06.09	
5	Предложение.	1	07.09	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	08.09	
7	Виды предложений по интонации	1	11.09	
8	Предложения с обращением	1	12.09	
9	Входной диктант.	1	13.09	

10	Главные и второстепенные члены предложения	1	14.09	
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	15.09	
12	Простое и сложное предложения	1	18.09	
13	Простое и сложное предложения	1	19.09	
14	Словосочетание	1	20.09	
15	Словосочетание	1	21.09	
16	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	22.09	
Слово в языке и речи (24 ч)				
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1	25.09	
18	Однозначные и многозначные слова	1	26.09	
19	Синонимы и антонимы	1	27.09	
20	Синонимы и антонимы	1	28.09	
21	Омонимы	1	29.09	
22	Омонимы	1	02.10	

23	Слово и словосочетание	1	03.10	
24	Фразеологизмы	1	04.10	
25	Фразеологизмы	1	05.10	
26	Обучающее изложение	1	06.10	
27	Части речи	1	09.10	
28	Имя существительное	1	10.10	
29	Имя прилагательное	1	11.10	
30	Глагол	1	12.10	
31	Что такое имя числительное?	1	13.10	
32	Однокоренные слова	1	16.10	
33	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	17.10	
34	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	18.10	
35	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	19.10	
36	Разделительный мягкий знак	1	20.10	
37	Обучающее изложение	1	23.10	
38	Обобщение изученного.	1	24.10	

39	Проект «Рассказ о слове»	1	25.10	
40	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	1	26.10	
Состав слова (19 ч)				
41	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1	27.10	
2 четверть				
42	Что такое корень слова?	1	07.11	
43	Как найти в слове корень?	1	08.11	
44	Сложные слова	1	09.11	
45	Что такое окончание?	1	10.11	
46	Как найти в слове окончание?	1	13.11	
47	Окончание слова	1	14.11	
48	Что такое приставка?	1	15.11	
49	Как найти в слове приставку?	1	16.11	
50	Значения приставок	1	17.11	
51	Что такое суффикс?	1	20.11	
52	Как найти в слове суффикс?	1	21.11	

53	Значения суффиксов	1	22.11	
54	Сочинение по картине А.А. Рылова « В голубом просторе»	1	23.11	
55	Что такое основа слова?	1	24.11	
56	Обобщение изученного.	1	27.11	
57	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	28.11	
58	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1	29.11	
59	Обучающее изложение	1	30.11	
Правописание частей слова (23 ч)				
60	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	01.12	
61	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	04.12	
62	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	05.12	
63	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	06.12	
64	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	07.12	

65	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	08.12	
66	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов»	1	11.12	
67	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	12.12	
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	13.12	
69	Правописание слов с удвоенными согласными	1	14.12	
70	Правописание слов с удвоенными согласными	1	15.12	
71	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	18.12	
72	Правописание суффиксов и приставок	1	19.12	
73	Правописание суффиксов и приставок	1	20.12	
74	Правописание суффиксов и приставок	1	21.12	
75	Работа над ошибками. Закрепление.	1	22.12	
76	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»	1	25.12	
77	Правописание приставок и предлогов.	1	26.12	

78	Правописание приставок и предлогов	1	27.12	
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	28.12	
80	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	29.12	
3 четверть				
81	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	10.01	
82	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	11.01	
Части речи. Имя существительное (32 ч)				
83	Части речи	1	12.01	
84	Значение и употребление имён существительных в речи	1	15.01	
85	Значение и употребление имён существительных в речи	1	16.01	
86	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	1	17.01	
87	Обучающее изложение	1	18.01	
88	Собственные и нарицательные имена существительные	1	19.01	
89	Проект «Тайна имени»	1	22.01	

90	Число имён существительных	1	23.01	
91	Число имён существительных	1	24.01	
92	Род имён существительных	1	25.01	
93	Род имён существительных	1	26.01	
94	Обучающее изложение	1	29.01	
95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	30.01	
96	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	31.01	
97	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	01.02	
98	Работа над ошибками. Закрепление.	1	02.02	
99	Склонение имён существительных	1	05.02	
100	Склонение имён существительных	1	06.02	
101	Падеж имён существительных	1	07.02	
102	Падеж имён существительных	1	08.02	

103	Именительный падеж	1	09.02	
104	Родительный падеж	1	12.02	
105	Дательный падеж	1	13.02	
106	Винительный падеж	1	14.02	
107	Творительный падеж	1	15.02	
108	Предложный падеж	1	16.02	
109	Закрепление	1	19.02	
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	20.02	
111	Обобщение изученного.	1	21.02	
112	Проект «Зимняя страничка	1	22.02	
113	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1	26.02	
114	Работа над ошибками.	1	27.02	
Имя прилагательное (17 ч)				
115	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	28.02	

116	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	29.02	
117	Роль прилагательных в тексте	1	01.03	
118	Текст – описание.	1	04.03	
119	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	05.03	
120	Род имён прилагательных	1	06.03	
121	Изменение имён прилагательных по родам.	1	07.03	
122	Изменение имён прилагательных по родам.	1	11.03	
123	Число имён прилагательных	1	12.03	
124	Число имён прилагательных	1	13.03	
125	Изменение имён прилагательных по падежам	1	14.03	
126	Изменение имён прилагательных по падежам	1	15.03	
4 четверть				
127	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	25.03	
128	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	26.03	

129	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	27.03	
130	Обобщение изученного. Работа над ошибками.	1	28.03	
131	Закрепление изученного.	1	29.03	
Местоимение (5 ч)				
132	Личные местоимения	1	01.04	
133	Изменение личных местоимений по родам	1	02.04	
134	Изменение личных местоимений по родам	1	03.04	
135	Местоимение	1	04.04	
136	Обучающее изложение	1	05.04	
Глагол (16 ч)				
137	Значение и употребление глаголов в речи	1	08.04	
138	Значение и употребление глаголов в речи	1	09.04	
139	Неопределённая форма глагола	1	10.04	
140	Неопределённая форма глагола	1	11.04	
141	Число глаголов	1	12.04	
142	Времена глаголов	1	15.04	

143	Времена глаголов	1	16.04	
144	Времена глаголов. 2- е лицо глаголов	1	17.04	
145	Изменение глаголов по временам.	1	18.04	
146	Изменение глаголов по временам.	1	19.04	
147	Род глаголов в прошедшем времени	1	22.04	
148	Правописание частицы не с глаголами	1	23.04	
149	Обобщение изученного	1	24.04	
150	Контрольный диктант	1	25.04	
151	Работа над ошибками. Закрепление.	1	26.04	
152	Обобщение изученного	1	27.04	
Повторение (15 ч)				
153	Части речи	1	02.05	
154	Части речи	1	03.05	
155	Текст.	1	06.05	
156	Определение типов текстов	1	07.05	
157	Ключевые слова в тексте	1	08.05	
158	Промежуточная аттестация. Тест	1	13.05	
159	Составление плана текста	1	14.05	

160	Продолжаем учиться составлять план текста	1	15.05	
161	Написание текста по заданному плану	1	16.05	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	17.05	
163	Создание собственных текстов-повествований.	1	20.05	
164	Знакомство с жанром письма	1	21.05	
165	Учимся писать письма	1	22.05	
166	Итоговый диктант.	1	23.05	
167	Работа над ошибками. Повторение за год.	1	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		167ч		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС (В неделю-5 часов, за год-165 часов)**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	I четверть	41		
	Повторение	11		
1	Техника безопасности на рабочем месте. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	01.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	04.09	
3	Текст и его план.	1	05.09	
4	Текст и его план.	1	06.09	
5	Типы текстов.	1	07.09	
6	Предложение как единица речи.	1	08.09	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	11.09	

8	Диалог. Обращение.	1	12.09	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	13.09	
10	Входной контрольный диктант по теме «Повторение».	1	14.09	
11	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	15.09	
	Предложение	9		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	18.09	
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	19.09	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Словарный диктант.	1	20.09	
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	21.09	
16	Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания»	1	22.09	
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	25.09	
18	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	26.09	
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	27.09	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	28.09	
	Слово в языке и речи	19		
21	Слово и его лексическое значение.	1	29.09	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	02.10	
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	03.10	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	04.10	
25	Состав слова.	1	05.10	
26	Однокоренные слова. Распознавание значимых частей слова.	1	06.10	
27	Контрольное списывание.	1	09.10	

28	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1	10.10	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	11.10	
30	Правописание приставок и суффиксов.	1	12.10	
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <i>Словарный диктант.</i>	1	13.10	
32	<i>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.</i>	1	16.10	
33	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	17.10	
34	Склонение имён существительных и прилагательных.	1	18.10	
35	Имя числительное. Глагол.	1	19.10	
36	<i>Контрольный диктант за 1 четверть.</i>	1	20.10	
37	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1	23.10	
38	Правописание наречий.	1	24.10	
39	<i>Творческое сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».</i>	1	25.10	
	Имя существительное	41		
40	Распознавание падежей имён существительных.	1	26.10	
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей имён существительных.	1	27.10	
	II четверть	39		
42	Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей имён существительных.	1	07.11	
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	08.11	
44	Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	1	09.11	
45	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение.	1	10.11	

46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1	13.11	
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	14.11	
48	2-ое склонение имён существительных.	1	15.11	
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	16.11	
50	3-е склонение имён существительных.	1	17.11	
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	20.11	
52	Типы склонения. Проверочная работа по теме "Склонение имен существительных"	1	21.11	
53	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	22.11	
54	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных.	1	23.11	
55	Именительный и винительный падежи. Словарный диктант.	1	24.11	
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	27.11	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	28.11	
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	29.11	
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	30.11	
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	01.12	
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	04.12	
62	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	05.12	

63	<i>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</i>	1	06.12	
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	07.12	
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	08.12	
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	11.12	
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1 1	12.12	
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	13.12	
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	14.12	
70	Работа над ошибками. Повторение. <i>Словарный диктант.</i>	1	15.12	
71	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	18.12	
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	19.12	
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	20.12	
74	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	21.12	
75	Работа над ошибками. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	22.12	
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	25.12	
77	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	26.12	
78	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	27.12	
79	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	28.12	
80	Наши проекты. «Говорите правильно».	1	29.12	
	III четверть	50		

	<i>Имя прилагательное</i>	31		
81	Имя прилагательное как часть речи.	1	10.01	
82	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам.	1	11.01	
83	Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1	12.01	
84	Склонение имен прилагательных.	1	15.01	
85	<i>Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».</i>	1	16.01	
86	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	17.01	
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	18.01	
88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	19.01	
89	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	22.01	
90	Именительный, винительный, родительный падежи имени прилагательного.	1	23.01	
91	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	24.01	
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	25.01	
93	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	26.01	
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	29.01	
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	30.01	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	31.01	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	01.02	

98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	02.02	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	1	05.02	
100	<i>Изложение на основе зрительного восприятия текста.</i>	1	06.02	
101	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	07.02	
102	Склонение имен прилагательных множественного числа.	1	08.02	
103	<i>Сочинение по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».</i>	1	09.02	
104	Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	12.02	
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	13.02	
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	14.02	
107	<i>Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>	1	15.02	
108	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	16.02	
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	19.02	
110	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1	20.02	
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	21.02	
	Местоимение	9		
112	Местоимение как часть речи.	1	22.02	
113	Личные местоимения.	1	26.02	
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	27.02	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	28.02	
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1	29.02	
117	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1	01.03	

118	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1	04.03	
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	05.03	
120	Работа над ошибками.	1	06.03	
	Глагол	32		
121	Роль глаголов в языке.	1	07.03	
122	Изменение глаголов по временам.	1	11.03	
123	Неопределённая форма глагола.	1	12.03	
124	Неопределённая форма глагола.	1	13.03	
125	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	14.03	
126	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1	15.03	
127	Спряжение глаголов.	1	25.03	
128	Спряжение глаголов.	1	26.03	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	27.03	
130	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	28.03	
	IV четверть	37		
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	29.03	
132	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	01.04	
133	Наши проекты. «Пословицы и поговорки».	1	02.04	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	03.04	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	04.04	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	05.04	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	08.04	

138	Возвратные глаголы.	1	09.04	
139	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	10.04	
140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	11.04	
141	Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	12.04	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	15.04	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	16.04	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Словарный диктант	1	17.04	
145	Обобщение по теме «Глагол».	1	18.04	
146	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	19.04	
147	Работа над ошибками. Повторение.	1	22.04	
148	Обобщение по теме «Глагол».	1	23.04	
149	Изложение повествовательного текста.	1	24.04	
150	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1	25.04	
151	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	26.04	
152	Анализ проверочной работы. Повторение.	1	27.04	
	Повторение	15		
153	Язык. Речь. Текст.	1	02.05	
154	Предложение и словосочетание.	1	03.05	
155	Предложение и словосочетание.	1	06.05	
156	Итоговое контрольное списывание.	1	07.05	
157	Лексическое значение слова.	1	08.05	
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	13.05	
159	Состав слова.	1	14.05	
160	Состав слова.	1	15.05	

161	Состав слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	16.05	
162	Состав слова.	1	17.05	
163	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1	20.05	
164	Работа над ошибками. Повторение. Части речи.	1	21.05	
165	Повторение. Части речи.	1	22.05	
166	Повторение. Части речи.	1	23.05	
167	Повторение. Звуки и буквы.	1	24.05	
ИТОГО:		167		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,2023
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,2020
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,2020
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,2020
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2020г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2020г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2019
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2020 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2020
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com
16. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

